

ANALIZA SWOT

MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	T
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării; Constituirea unei echipe de evaluare internă conform legislației privind asigurarea calității în educație; Transparența deciziilor Consiliului de Administrație Curriculumul la decizia Școlii a fost construit pe bază documentelor PLAI și PRAI actualizate și anevoiilor identificate pe piața muncii; Coeziunea echipei manageriale.</p>	<p>Conformismul și rezistența la schimbare a unor membri din Consiliul Profesorilor; Curriculumul școlar este foarte încărcat și nu răspunde întotdeauna aspirațiilor tuturor elevilor.</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului; Legislația privind asigurarea calității în educație.</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale; Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare.</p>
E	<p>Venituri exatrabugetare din proiecte extrascolare (ECDL), chirii, sponsorizări.</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile Școlii</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne.</p>	<p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică.</p>
S	<p>Ținuta vestimentară a elevilor din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, element de apartenență la organizație; Socializarea între profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, intra și interdepartamentală; Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate; Percepție pozitivă în rândul părinților elevilor și comunității față de liceu.</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte. În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale.</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație; Implicarea părinților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local.</p>	<p>Starea economică precară a multor familii ale elevilor; Statutul social al profesorilor, nivelul precar de salarizare.</p>
T	<p>Acces la internet prin cablu și Wi-Fi, videoproiectoare, table inteligente în toate salile de curs, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL 1 clasă, sistem de supraveghere video și audio a școlii pentru asigurarea protecției elevilor.</p>	<p>Dotarea insuficientă a laboratoarelor de Științe (fizică, chimie, biologie); Insuficiente materiale didactice informatice de predare în sistem AEL pentru majoritatea disciplinelor de specialitate;</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existenței fondurilor) Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL</p>	<p>Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor)</p>
E	<p>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii și în proiecte educaționale de protejare a mediului inconjurător.</p>	<p>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; Legislația permisivă în domeniul protejării mediului inconjurător;</p>	<p>Cresterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate a populației; Neimplicarea unor ONG-uri în activități de constientizare a rolului educației în domeniul protejării mediului inconjurător</p>

- **Puncte tari ale „mediului intern”:**

- Manageri formați, numiți prin concurs;
- Profesori foarte bine pregătiți;
- Profesori metodiști;
- Profesori formatori în domeniul reformei în învățământ;
- Profesori colaboratori ai Serviciului Național de Evaluare;
- Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate;
- O bună tradiție a învățământului economic (90% din absolvenți devin studenți ASE);
- Cabinete de informatică;
- Cabinet AEL;
- Sală „Club European”;
- Ocupare optimă a spațiului existent;
- Centru de documentare privind educația economică și antreprenorială;
- Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse;
- În cadrul curriculumului în dezvoltare locală și a curriculumului diferențiat;
- Profesori autori de manuale și programe.

- **Puncte slabe ale „mediului intern”:**

- Migrarea specialiștilor spre domenii economice;

- Motivația uneori slabă din partea elevilor;
- Resursele financiare.

- **Oportunități ale “mediului extern”:**

- Accesul imediat după absolvire pe piața muncii;
- Posibilitatea de retragere a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională;
- Statutul de liceu reprezentativ - autonomia unității școlare;
- Situarea liceului într-o zonă centrală, în vecinătatea ASE;
- Implicarea în programe de parteneriat;
- Implicarea profesorilor în elaborarea de manuale, programe, sisteme de evaluare;
- Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala.

- **Amenințări ale “mediului extern”:**

- Starea precară a economiei;
- Canale de comunicare defectuoase ;
- Rata demografică descendentă.